**山东省基础教育科学规划管理办公室**

**关于申报山东省基础教育科学**

**“十三五”规划2017年度课题的通知**

鲁基教规字【2017】1号

**各市（县、区）教育局、教科院（所）、各有关学校：**

根据山东省基础教育科学规划课题管理的有关规定，现将基础教育科学“十三五”规划2017年度课题申报工作的相关事宜通知如下，请认真做好组织申报工作。

一、申报基础教育科学规划课题的指导思想是高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》的要求，紧紧围绕为教育决策服务、为学校发展服务的理念和宗旨，大力推进理论创新、制度创新和方法创新，充分发挥教育科研的创新能动作用，为促进我省基础教育事业科学持续发展提供智力支持。

二、基础教育理论研究应科学系统，要突出学术价值，体现前瞻性和创新性；应用对策研究要突出应用价值，体现针对性和实效性。课题研究要立足山东教育实际，充分反映本学科及相关教育领域的最新研究水平，着眼学科前沿，着力推动学术观点、学科体系和研究方法的创新。

三、课题申请人须具备二级教师以上职称（职务）；不具备二级教师以上职称（职务）的，须由两名具有一级教师职称（职务）的同行推荐。课题组成员以10人为限（含课题负责人）。已承担山东省基础教育科学课题尚未完成结项者，不能申报本课题。

四、课题申请人须填写《山东省基础教育科学规划课题申报、评审书》，通过课题申报、资格审查、专家评审的程序进行。评审结果报山东省基础教育科学规划管理办公室审定公示，无异议后下达课题立项通知。本年度课题立项通知将于5月份下达。

五、课题选题可参照《山东省基础教育科学“十三五”规划2017年度课题指南》（见附件）。《课题指南》所列的项目和研究内容，主要是为课题研究提供一定的方向和范围。选题可直接选定《课题指南》中列出的课题，同时鼓励申请人根据研究实际选择具有针对性、前瞻性、创新性课题。

六、课题完成时限一般为一年。跨学科的综合研究课题完成时限一般为一年半。

七、山东省基础教育科学规划管理办公室受理课题申报时间为2017年2月20日至3月20日。

八、申请人务必于截止日期前将填写的课题《申报、评审书》一式三份及电子稿报送至山东省基础教育科学规划管理办公室（地址：山东省济南市历山路53号，联系人：崔老师，联系电话：0531-67867177，E-mail：sdjyghb@163.com），逾期不予受理。《申报、评审书》、《课题指南》均可从山东省学校文化研究院网站([http://www.xxwhyjy.cn](http://www.xxwhyjs.cn/))“课题研究”栏下载。

九、课题完成的主要形式为课题报告、论文、教学改革成果等。课题完成后，课题申请人须向山东省基础教育科学规划管理办公室履行课题鉴定、结题手续，由规划办统一颁发结题证书，并可参加下一年度的课题评奖。



 山东省基础教育科学规划管理办公室

2017年2月10日

**附件：**

**山东省基础教育科学“十三五”规划2017年度**

**课 题 指 南**

“十三五”时期是我国教育改革与发展的关键时期，为提高全民教育水平，切实加强人力资源开发，持续推进教育领域综合改革，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》及《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020年）》精神，在立足我省教育发展实际的基础上制定了《山东省基础教育科学“十三五”规划2017年度课题指南》（以下简称《课题指南》）。目的在于确定“十三五”期间山东省基础教育科学研究的范围和重点，为全省广大基础教育工作者和关心教育科研事业的社会各界人士提供参考。

**第一部分 指导思想、基本目标与编制原则**

**一、指导思想**

以党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，以教育重大理论和现实问题为主攻方向，解放思想，实事求是，理论联系实际，围绕建设经济文化强省的目标，大力推进理论创新、制度创新、方法创新和实践创新，坚持理论研究与应用研究并重，努力构建引领基础教育发展的教育科研新体系，从而进一步提升教育科研成果质量，为促进我省基础教育事业科学持续发展探索新理论、新思路、新方法。

**二、基本目标**

关注教育前沿，结合教育发展规律，集中破解当前教育热点、难点问题，积极主动为我省教育决策服务，为指导和推动教育改革发展实践服务，推进教育理论创新，促进我省教育全面、协调、可持续发展；重视基础研究，加强应用研究，注重理论观点和研究方法创新，强调实证数据，着力提高课题研究质量和应用效益，为我省基础教育改革发展探索新路径；建设一支政治立场坚定、学术作风正派、理论功底扎实、富有创新精神的优秀教育科研队伍；创建一批能切实发挥好基础教育科研理论创新、服务决策、指导实践的“基础教育科研实验区”，为推广经验，区域带动，深化我省基础教育改革服务，从而为我省基础教育科研创新发展提供强有力的保障。

**三、编制原则**

1.坚持两个面向原则

基础教育科研一方面要面向全局，注重与国家教育科学“十三五”规划的对接，将我省基础教育科学规划融入到全国教育改革发展的大背景中去，突出新起点、大视野、宽领域、全方位地思考和规划课题选题方向。另一方面要面向我省各级各类教育事业，积极引导教育科研服务教育宏观决策，紧贴教育教学改革实际，瞄准学科研究前沿，切实解决教育教学中的实际问题。

2.坚持适度超前原则

基础教育科研的规划既要着眼当前，尽可能全面准确地提出当前我省基础教育改革与发展中急需研究解决的问题，又要适度提出一些具有前瞻性的问题，增强教育科学研究的前瞻性和预测性。集中破解当前教育中的重、难点问题，前沿问题，为我省教育改革发展提供智力支持。

 3.坚持提高质量、重点突破相结合原则

基础教育科研要为促进我省教育改革持续发展服务，课题的编制坚持提高教育质量、重点突破相结合的原则，针对基础教育领域带有普遍意义的特殊问题，突出“小、精、实、新”的特点，力求为多元教育领域的研究提供支持。

4.坚持继承性与创新性相结合原则

在注重吸收、借鉴“十二五”期间优秀科研成果经验的基础上，应对时代发展和“十三五”教育规划的相关要求，强化教育内涵发展，进一步促进教育质量的提升，在坚持继承与创新的基础上特制定《课题指南》，为我省基础教育科研创新发展提供新理论、新思路、新对策。

**第二部分 课题分类**

**一、教育基本理论研究**

1. 基于学生发展核心素养的理论建设研究；2.教育创新理论与实践研究；3.学科课程论、教学论的基本理论问题研究；4.基础教育的国际比较研究；5.基础教育各学段教育衔接问题研究；
2. 高考制度改革与普通高中教育多样化发展研究；7.城乡教育一体化发展模式研究；8.城乡一体化背景下义务教育均衡发展的研究；9.推进区域教育现代化的理论与实践研究；10.实施素质教育的理论与实践研究；11.实施素质教育的途径与方法研究；12.推进素质教育改革实验研究；13.招生考试制度改革的实践研究；

14.高中学业水平考试改革的研究；15.符合少年儿童成长规律的教育方法研究；16.学校特色教育发展路径研究

**二、教育管理研究**

1.基础教育阶段现代学校制度建设研究；2.推进教育“管办评分离”，构建现代教育治理结构的研究；3.学校实施素质教育的办学模式研究；4.九年一贯制学校管理方式的研究；5.构建和谐平安校园的策略和实践研究；6.学校教育管理现代化的研究；

7.全日制寄宿制学校管理研究；8.学校、家庭、社区互动机制研究；9.学校特色建设与管理研究；10.新时期教育家型校长的特质、成长规律及办学思想研究；11.校园文化建设研究；12.民办学校管理体制研究；13.义务教育阶段学校标准化建设研究；14.中小学班级教学常规管理研究；15.民办中小学教育质量管理研究

**三、基础教育综合研究**

1.基础教育考试评价制度现状、问题调查与对策研究；2.基础教育发展水平指标体系研究；3.基础教育课程改革对学生成长的影响研究；4.基础教育课程改革对教师教学方式改革的影响研究；5.基础教育课程改革问题与对策研究；6.基础教育课程资源的开发、利用研究；7.基础教育教学评价实践研究；8.新课程下学校教学管理运行模式的研究；9.课程管理与课程结构优化的研究；10.课程改革与学科教学模式创新的研究；11.构建多元化的课程评价体系的研究；12.课程改革与督导评估体系创新的研究；13.学校传统文化教育课程体系的构建与实践研究；14.基础教育课程改革的继承与创新研究；15.基础教育办学质量标准研究

**四、德育与心理教育研究**

1.核心价值观背景下整体构建学校、家庭、社会德育网络的创新研究；2.多元文化背景下青少年价值观调查与教育对策研究； 3.中小学生网络行为特征与教育引导策略研究；4.中小学学校德育体系构建与创新研究；5.基于网络环境下的德育改革与创新研究；6.学校德育工作创新模式的研究；7.师德建设的路径与机制研究；8.学校德育和心理健康教育资源的开发与整合利用研究；

9.经典文化中的传统美德教育实践研究；10.提高德育工作实效性的策略研究；11.中小学心理咨询服务体系的构建研究；12.运用社会主义核心价值体系引导青少年发展的研究；13.在学科课程教学中渗透德育、心理健康教育研究；14.学生良好行为习惯与健康人格有效养成研究；15.学生德育素质培养模式及其实施策略研究

**五、教育评价研究**

1.中高考改革与中小学教育质量综合评价研究；2.中小学德育评价机制建构研究；3.基于学生素质发展的学业评价研究;4.学生综合素质指标体系和评价方法研究；5.有效教学的标准与评价研究；6.教师教学能力的评价指标体系与评价方法研究；7.学校、教师、学生发展性评价研究；8.“管办评分离”背景下多元参与的教育评价体系研究；9.中小学校（幼儿园）办学质量评价研究；10.中小学心理健康教育评价体系研究；11.校本课程开发与评价研究；12.基础教育改革发展性评价研究；13.考试评价制度改革与课程改革相配套的实践研究

**六、学校文化建设研究**

1.全面推进学校文化建设的策略研究；2.特色学校与校园文化建设研究；3.新建校学校文化建设的行动研究；4.校园环境建设与育人关系的研究；5.学校文化建设与学校品牌塑造研究；

6.校园精神文化建设研究；7.书香校园文化建设研究；8.农村中小学学校文化建设现状调查研究；9.主题校园文化与学校管理的有效融合研究；10.构建特色学校文化体系的路径研究；11.校园文化建设模式、策略与效益评价研究；12.校长对学校文化建设引领作用的研究；13.学校文化建设的内容与途径研究

**七、安全教育研究**

1.学校安全管理与学生安全教育研究；2.学校安全长效机制的建立与学生自护自救能力的培养研究；3.中小学安全教育的方法和形式研究；4.农村小学安全教育实践与研究；5.农村中小学安全问题研究及应对策略；6.学校安全文化评价及建设策略研究；7.中小学生安全行为习惯养成教育研究；8.校园网络安全问题的研究；9.校园安全文化教育研究；10.构建和谐平安校园的策略和实践研究；11.中小学生安全意识培养策略的研究；12.立体化、网格化校园安全平台建设研究；13.校园安全规范化管理研究；

14.学校安全教育实施情况和成效的研究；15.学校安全文化评价及建设策略研究

**八、家庭教育研究**

1.网络背景下的青少年家庭教育研究；2.学校指导家庭教育的理论与实践研究；3.新农村建设中家庭教育工作的方式方法研究；4.未成年人心理健康与家庭教育研究；5.学生青春期心理与家庭教育研究；6.学习型家庭的建设与提高家庭教育水平研究；

7.家庭教育、学校教育、社区教育良性互动机制研究；8.当代中国家庭教育的问题与对策研究；9.网络时代与家庭教育关系研究；10.中国家庭教育的传统与创新研究；11.家庭教育水平与家长文化素养的相关性研究；12.小学生行为习惯养成中的家庭因素研究；13.学校德育工作与家庭教育研究；14.家长参与学校教育的途径与方式研究；15.网络家长学校的办学质量与效益研究；

16.家长学校的课程与教材建设研究

**九、创新教育研究**

1.创新人才培养机制研究；2.创新人才培养模式研究；3.创新人才评价体系构建研究；4.创新教育教师能力培养研究；5.创新教育课程体系构建研究；6.创新教育教材建设研究；7.创新教育数字化资源建设与应用研究；8.“互联网+”视域下中小学生创新教育培养研究；9.中小学生创新思维培养研究；10.中小学生创造力发展与能力测评体系研究；11.基于创新教育的教学方式及教学评价研究；12.构建自主创新的课堂模式研究；13.教育技术促进学校教育教学创新的研究；14.创新人才教育与教师专业素养研究；15.创新人才培养质量评价标准研究；16.运用信息技术培养学生创新思维的研究

**十、教育信息化研究**

1.中小学教师信息素养现状与培养研究；2.微课、慕课等教学模式在学科教学中的有效应用研究；3.信息技术与基础教育融合创新发展研究；4.中小学生信息素养的现状调查及提升策略研究；5.网络教学平台对提高教学质量的效能研究；6.基于网络下的信息技术学科教学策略的研究；7.网络环境下的学习方式构建与实践研究；8.教学中的信息技术应用研究；9.中小学信息技术教师专业发展研究；10.教育信息化建设与应用现状分析研究；

11.信息技术学科应用翻转课堂教学模式研究；12.信息技术的教育教学应用现状及培训策略研究；13.信息技术教育教学资源的开发与利用研究；14.教育信息化基础设施和信息系统建设研究；

15.运用现代信息技术提高课堂教学有效性的研究

**十一、校本课程开发研究**

1.义务教育阶段中小学校校本课程开发及利用的研究；2.校本课程开发的功能、模式与策略研究；3.校本研训的探索与实践研究；4.校本资源优化配置与有效利用的实践研究；5.特色校本课程的开发研究；6.校本课程资源开发与特色办学的关系研究；

7.校本教研制度促进教师专业发展的研究；8.科技与人文校本课程开发的实践研究；9.地方课程建设与实施研究；10.国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理研究；11.中小学校校本课程体系建设研究；12.校本课程的管理与评价研究；13.开发校本课程构建和谐课堂的研究

**十二、传统文化教育研究**

1.家校合作开展传统文化教育研究；2.在青少年中加强中华优秀传统文化教育研究；3.中小学优秀传统文化教育校本课程开发研究；4.中小学优秀传统文化教育课程整合研究；5.优秀传统文化素养评价体系研究；6.教师优秀传统文化教育素养提升研究；

7.“互联网+”视域下优秀传统文化教育研究；8.优秀传统文化教育促进校园文化建设的研究；9.中小学优秀传统文化教育课程体系建构研究；10.各学段优秀传统文化教育的衔接研究；11.优秀传统文化与学科课程内容融合研究；12.优秀传统文化教育教学模式研究

**十三、教师队伍建设研究**

1.中小学骨干教师队伍建设研究；2.青年教师成长路径研究；3.任教非本专业学科的教师专业发展和教学研究；4.教师教学基本技能和科研能力发展研究；5.山东省名师、名校长的教育思想与教育方法研究；6.教育科研在教师专业发展中的作用研究；

7.优秀教师群体培养机制与途径研究；8.教师专业素养结构与发展策略的研究；9.以学校为本的教师专业发展路径研究；10.教师队伍建设与专业发展问题研究；11.科研型教师的成长规律及培养研究；12.教师教学创新能力培养的研究；13.教师专业素养结构与发展策略的研究；14.教师职业心理素质培养研究

**十四、学前教育研究**

1.普惠性幼儿园发展策略研究；2.全纳教育理念下幼儿园发展策略研究；3.幼儿园各领域课程建设与实施策略研究；4.幼儿园有效开发与利用家庭、社区课程资源研究；5.幼儿为本理念下幼儿园教育活动指导策略研究；6.幼儿为本理念下幼儿各类游戏指导策略研究；7.幼儿园特色课程形成与实施研究；8.以园为本的幼儿园教师专业发展策略研究；9.幼儿园教研活动有效性研究；10.幼儿教师学习共同体形成策略研究；11.园本教研中提高幼儿教师反思有效性策略研究；12.幼儿园与小学有效衔接的策略与评价研究；13.家园共育有效策略研究；14.现代管理理念下幼儿园管理体制研究；15.幼儿教育“小学化”倾向问题研究

**十五、特殊教育研究**

1.特殊儿童个别化教育方案制定与实施的研究；2.特教学校课程改革与实施策略研究；3.特殊教育基础能力建设的研究；

4.推进特殊教育教师队伍专业化发展的研究；5.特殊儿童教育教学生活化的研究；6.特殊教育信息化建设的研究；7.特殊教育学校管理研究；8.特教学校教师继续教育方法途径的研究；9.特教学校校本课程建设研究；10.信息技术与特教学校课程整合研究；11.特殊儿童学前教育途径和方法研究；12.残障学生教育方法研究；13.残障学生心理健康问题分析及对策研究；14.全纳教育理念下特殊学校发展策略研究

**十六、农村教育研究**

1.农村薄弱学校提高办学质量的实践研究；2.农村寄宿制学校建设的实践研究；3.农村特岗教师发展的有效途径研究；4.农村地区、薄弱学校校本教研和教师专业发展研究；5.利用当地教育资源提高教学质量的研究；6.城乡中小学教师流动机制研究；

7.乡村普惠性幼儿园建设与发展问题研究；8.农村学校(幼儿园)教师队伍建设与专业发展问题研究；9.提升农村教师信息技术素养途径与策略的研究；10.农村留守儿童和农民工子女教育问题研究；11.农村小学对复合型教师的需求调查及对策研究；12.农村教育资源有效整合的研究

**十七、民办教育研究**

1.民办义务教育的特色化研究；2.义务教育中民办学校教师的培训与提高研究；3.提高义务教育民办学校教育质量研究；

4.民办幼儿园科学化管理研究；5.民办幼儿园科研问题研究；

6.民办中小学的优秀传统文化教育研究；7.民办中小学教育中的创新思维教育研究；8.民办中小学校园安全问题研究；9.民办义务教育教学质量评价问题研究；10.民办学校品牌战略和名校建设研究；11.民办学校办学特色与个性化发展研究；12.民办学校德育模式和德育创新研究

**十八、基础教育学科研究**

**（一）语文**

1.中小学生语文学习习惯培养研究；2.现代教育技术在语文教学中的有效运用研究；3.在阅读教学中提高学生的审美情趣和欣赏品味研究；4.文言文教学的新思考、新实践研究；5.语文作业方式的改革与探索研究；6.语文研究性学习探索的研究；7.语文自主学习教学环节优化设计研究；8.语文朗读教学研究；9.初中语文综合性学习实验与研究；10.语文教学中渗透心理教育方法研究

**（二）数学**

1.小升初数学教学的衔接研究；2.初、高中数学教学的衔接研究；3.培养学生良好数学学习习惯的研究；4.新课程背景下数学学业测评研究；5.新课改背景下学生数学能力提高研究；6.中小学生数学学习困难的原因调查与分析研究；7.高中学生数学学习模式的研究；8.多媒体技术下的数学教学研究；9.数学课堂问题设计的研究；10.情境教学在数学课中有效创设的研究；11.情感教育在中学数学教学中的实施策略研究

**（三）英语**

1.新课改下英语课堂趣味教学策略研究；2.任务驱动式合作学习在英语教学中的应用研究；3.提高学生单词记忆能力的研究； 4.中小学生英语学习兴趣培养方法研究；5.提高学生英语学习主体性发挥的研究；6.新课程背景下的英语教师能力建构研究；

7.新课程背景下培养高中学生英语泛读能力的研究；8.中小学生英语写作教学现状与提升策略研究；9.汉语负迁移对英语写作的影响及对策研究；10.英语作业多元化设计的实践与研究

**（四）历史**

1.新课程背景下初中历史教学评价研究；2.学生历史作业评价性研究；3.中学历史课堂教学与史料应用研究；4.历史课堂提问有效性的案例研究；5.中学生历史人文素养的调查与分析研究；6.历史课作业的创新方式研究；7.历史课探究活动有效开展案例研究

**（五）地理**

1.中小学生地理学习困难及对策研究；2.兴趣教学法在地理课堂教学中的应用研究；3.提高地理课堂教学有效性研究；4.中学地理三维教学目标实施与评价的实践与研究；5.基于模块的地理教学策略研究；6.地理新课程不同课型教学设计研究；7.校本地理教研的内容和方式研究

**（六）政治**

1.高一学生政治课学习习惯养成的策略研究；2.提高政治课堂情境教学有效性研究；3.政治课堂教学中小组合作学习有效性研究；4.政治课教学对学生个性化培养的影响研究；5.政治课教学回归生活的实践研究；6.政治学科课堂总结的实践研究

**（七）物理**

1.新课标下高中物理课堂教学评价体系研究；2.物理教学中师生关系的研究；3.学生对物理课兴趣缺失的原因及对策研究；

4.男女生学习物理方法的差异研究；5.物理实验与课件演示实验整合研究；6.科学素养在中学物理教学中的培养研究

**（八）化学**

1.新课程背景下化学学业评价研究；2.系统教学法与化学教育教学改革研究；3.学生化学实验能力的培养策略研究；4.化学学习兴趣的缺失及解决途径研究；5.紧密结合生活的化学课堂教学改革实践研究；6提高化学课堂教学有效性的策略研究；7.化学实验教学中培养学生科学探究能力研究

**（九）生物**

1.培养学生的生物科学素养研究；2.有效指导学生课外进行生物知识探究研究；3.生物教学中有效开展小组合作学习研究；

4.生物教学中培养学生动手操作能力研究；5.有效使用现代教育技术进行生物教学的研究；6.紧密结合生活的生物课堂教学改革实践研究；7.因地制宜开展生物实验教学的研究

**（十） 体育**

1.中学体育改革的制约因素分析及对策研究；2.校园足球实施研究；3.学生体质健康状况测试的管理机制研究；4.中小学体育专项化教学模式及管理研究；5.中小学体育与文化艺术融合发展研究；6.中小学体育校本课程建设研究

**（十一）艺术**

1.“以校为本”探讨艺术课程校本教研的内容和方式研究；

2.开发课程资源开展艺术教育的研究；3.审美教育学科渗透研究；4.农村中小学校美育现状调查与对策研究；5.中小学校艺术社团建设与管理模式创新研究；6.中小学贯通的美育课程体系建构研究；7.基于信息技术的美育教学模式创新研究；8.中小学校艺术教育学科教师专业发展策略研究

**（十二）信息技术**

1.中小学信息技术校本课程开发与应用研究；2.信息技术教学设计与课堂任务关联研究；3.信息技术课堂评价的开展与研究；4.信息技术课教学设计撰写的研究；5.基于项目教学的信息技术课堂研究；6.初、高中信息技术竞赛的实践与研究；7.信息技术各学段衔接教学内容的研究及实践；8.信息技术课堂教学软件的应用及拓展研究

**十九、科技教育专项课题**

1.开展科技教育培养学生科学素养与实践能力的研究；2.科技活动中学生创新能力培养的案例研究；3.小学科技教育特色校本课程的开发与研究；4.学校科技教育特色建设研究；5.新课程背景下学校特色科技课程体系建设研究；6.科技主题综合实践活动研究；7.普通高中科技教育模式探索研究；8.创客教育与课程开发研究──以机器人教学为例；9.中小学普及创客教育的实践研究；10.中小学机器人创新教育实践研究；11.中小学创客教育课程建设研究；12.创客教育与STEAM教育的有效融合研究；

13.基于“互联网+”开展中小学创客教育途径与方法研究；14.创客背景下中学智能机器人校本课程开发与实践研究；15.青少年科技教育现状分析与实施对策研究；16.“互联网+”背景下区域创客教育课程的建设与实施研究；17.校园创客空间建设与校园创客活动案例研究；18.小学生创客精神渗透教育研究

**二十、教育督导评估专项课题**

1.以教育督导推进中小学校教育现代化的实践研究；2.教育督导促进区域教育均衡发展的实践研究；3.构建发展性教育督导评估体系的研究；4.义务教育均衡发展督导评估的指标体系研究；

5.幼儿园督导评估的指标体系及相关标准研究；6.小学督导评估的指标体系及相关标准研究；7.初中督导评估的指标体系及相关标准研究；8.普通高中督导评估的指标体系及相关标准研究；

9.特殊教育学校督导评估的指标体系及标准研究；10.区域内学校发展性督导评估效能的研究；11.中小学教育质量管理的督导评估指标体系及相关标准研究；12.创新教育督导评估机制的研究；

13.实施素质教育的督导评估研究；14.县区级教育综合督导定量分析研究；15.义务教育阶段教学质量监控督导评价机制研究

**注：**《课题指南》所列参考题目属于课题研究的方向范围，研究者可以直接选用所列题目（即指定课题），也可以遵循选题的基本原则，结合自身工作实际自行确立研究课题（即自拟课题）。

2017年2月10日

项目类别： 编号：

山东省基础教育科学规划课题

申报、评审书

课 题 名 称

课题申请人

所 在 单 位

填 表 日 期

山东省基础教育科学规划管理办公室

填 报 须 知

1.课题负责人必须是该项目的实际主持者和指导者，并在项目研究中担负实质性的任务。

2.课题论证应充分。

3.研究计划和阶段成果应明确，本项目的最终成果形式主要指课题报告、论文、教学改革成果等。

4.申请书须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后上报。

5.《申请、评审书》一经审定，即行生效。在执行过程中，如需修改某些内容，须经山东省基础教育科学规划管理办公室同意后方可更改。

6.山东省基础教育科学规划管理办公室和课题负责人所在单位按基础教育科学规划课题管理办法负责检查课题的进展情况。

7.课题完成后，课题负责人须向山东省基础教育科学规划管理办公室履行课题鉴定、结题手续。课题结题后，由基础教育科学规划管理办公室颁发结题证书。

8.《申报、评审书》一律A4双面打印，左侧装订。

**一、课题研究人员基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主 持 人 |  | 年 龄 |  | 工作单位 |  |
| 职务／职称 |  | 性 别 |  | 联系电话 |  |
| 研究专长 |  | 学 位 |  | E-mail |  |
| 课题主持人已承担、参与教育教学研究项目及完成情况 |
| 项目来源 | 项目名称 | 批准时间 | 完成情况 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 课题组主要成员基本情况（限10人，含课题主持人） |
| 姓 名 | 性别 | 年龄 | 职称／职务 | 所在单位 | 研究专长 | 在课题组中的分工 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**二、推荐人意见**

|  |
| --- |
| 不具有二级专业技术职务的课题主持人，须由两名具有一级专业技术职务的、且主持过教育科学规划项目研究课题的同行填写推荐意见。推荐意见要从课题主持人的“专业水平”、“科研能力”、“组织能力”等方面陈述。 |
| 推 荐 人 |  | 专业技术职务 |  | 研究专长 |  |
| 工作单位 |  | 推荐人主持过的课题名称 |  |
| 推荐人签名：  |
| 推 荐 人 |  | 专业技术职务 |  | 研究专长 |  |
| 工作单位 |  | 推荐人主持过的课题名称 |  |
| 推荐人签名： |

**三、课题研究目的及研究现状**

|  |
| --- |
|  |

**四、课题研究的主要内容和创新点**

|  |
| --- |
|  |

**五、课题组成员与本课题有关的主要研究成果**

|  |
| --- |
|  |

**六、研究实施计划**

|  |
| --- |
|  |

**七、课题最终成果形式**

|  |
| --- |
|  |

**八、评审意见**

|  |
| --- |
| 1.课题承担人所在单位意见 |
| 单位盖章 负责人（签字）：  年 月 日 |
| 2.专家组评审意见 |
| 专家组长（签字）：  年 月 日 |
| 3.基础教育科学规划管理办公室审核意见 |
| 单位盖章 负责人（签字）：  年 月 日 |